

**Primary TET / Upper Primary TET / CTET**

হাতের মুঠোয় TET সাফল্যের সম্পূর্ণ প্রস্তুতি

**Concept থেকে Confidence—TET Success—এর সম্পূর্ণ পথনির্দেশ**

*The*  
**Success KIT**  
*for*  
**Child-Centric Education & Pedagogy**  
**(শিশু কেন্দ্রিক শিক্ষা ও পেডাগজি)**  
**A Complete Guide for TET**

*Authors*

**Dr. Biswajit Patra**

**Biplab Dey**

**Suparna Sarkar**

**Dr. Amit Adhikari**

*Edited by*

**Dr. Partha Karmakar**



**West Bengal Primary TET, WB Upper Primary  
TET, CTET, Tripura TET, Assam TET**

**Primary TET / Upper Primary TET / CTET**

হাতের মুঠোয় TET সাফল্যের সম্পূর্ণ প্রস্তুতি

**Concept থেকে Confidence—TET Success—এর সম্পূর্ণ পথনির্দেশ**

**বিশেষ আকর্ষণ**

- **3000+ MCQ Practice Questions**
- **140টি Chapter-wise Discussion**
- **140টি Question Set**
- **5টি Complete Model Paper**
- **Exam-Oriented Concept & Analysis**

**বইয়ের মূল বিষয়সমূহ**

**Part-A**

**শিশুর বিকাশ**

**(Child Development)**

**শিশুর বৃদ্ধি, বিকাশ, মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষাগত প্রয়োগ**

**Part-B**

**অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের উপলব্ধি**

**(Concepts of Inclusive Education & Understanding  
Children with Special Needs)**

**Part-C**

**শিখন ও শিক্ষণবিদ্যা**

**(Learning & Pedagogy)**

**শিখন প্রক্রিয়া, শিক্ষণ পদ্ধতি ও শ্রেণিকক্ষ প্রয়োগ**

**Concept Clear করুন**



**Practice করুন**



**Confidence বাড়ান**



**TET Crack করুন**

# Content

## **Part-A: Child Development (শিশুর বিকাশ)**

১-২৬২

**Chapter-1:** বৃদ্ধি ও বিকাশ (Growth and Development)

**Chapter-2:** বিকাশের ধারণা এবং শিক্ষার সঙ্গে তার সম্পর্ক (Concept of Development and Its Relationship with Learning)

**Chapter-3:** শিশুদের বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of the Development of Children)

**Chapter-4:** বংশগতি ও পরিবেশের প্রভাব (Influence of Heredity & Environment)

**Chapter-5:** সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া: সামাজিক জগৎ ও শিশু (শিক্ষক, অভিভাবক, সমবয়সী) (Socialization Processes: Social World & Children — Teacher, Parents, Peers)

**Chapter-6:** বহুমাত্রিক ও বহুবিধ বিকাশ (Development as Multidimensional and Plural)

**Chapter-7:** জীবনব্যাপী বিকাশের ধাপসমূহ (Development Through the Life Span Stages)

**Chapter-8:** বিকাশের ধারাবাহিক ও বিচ্ছিন্ন রূপ (Developmental Ways as Continuous and Discontinuous)

**Chapter-9:** দারিদ্র্য, বিশ্বায়ন ও আধুনিক সংস্কৃতির প্রেক্ষাপটে শৈশবকে আধুনিক নির্মাণ হিসেবে দেখা (Childhood as Modern Construct in the Context of Poverty, Globalization and Modern Culture)

**Chapter-10:** ভারতীয় প্রেক্ষাপটে শৈশবের সাধারণতা ও বৈচিত্র্য (Commonalities and Diversities within the Notion of Childhood with Reference to Indian Context)

**Chapter-11:** বৃদ্ধি ও পরিণমন (Growth and Maturation)

**Chapter-12:** শৈশব, প্রাক-প্রাথমিক ও প্রাথমিক স্তরে স্থূল ও সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতার বিকাশ (Gross and Fine Motor Development Skills in Infancy, Pre-school and Elementary Children)

**Chapter-13:** শারীরিক ও মোটর বিকাশে সুযোগ প্রদানে অভিভাবক ও শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Parents and Teachers in Providing Opportunities for Physical and Motor Development)

**Chapter-14:** পিতামাতার থেকে বিচ্ছিন্নতা: ক্রেশ, অনাথাশ্রমে থাকা শিশু (Separation of Parents: Children in Crèches, Orphanages)

**Chapter-15:** বিদ্যালয় জীবন: সহপাঠীর প্রভাব, শিক্ষক-শিক্ষার্থী সম্পর্ক, বিদ্যালয়ের বাইরের অভিজ্ঞতা (Schooling: Peer Influences, Teacher-Child

Relationships, out of School Experiences)

**Chapter-16:** সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে শিশুর বিকাশ (Development of Children Through Socialization Process)

**Chapter-17:** ব্যক্তিত্ব বিকাশ — ফ্রয়েডের বিকাশের স্তরসমূহ (Personality Development – Freudian Stages of development)

**Chapter-18:** ব্যক্তিত্ব বিকাশ: কার্ল রজার্স (Personality Development: Carl Rogers)

**Chapter-19:** ব্যক্তিত্ব বিকাশ: গর্ডন অলপোর্ট (Personality Development: Gordon Allport)

**Chapter-20:** ব্যক্তিত্ব বিকাশ: ম্যাক্স ওয়ের্থাইমার (Personality Development: Max Wertheimer)

**Chapter-21:** ব্যক্তিত্ব বিকাশ: কার্ট কফকা (Personality Development: Kurt Koffka)

**Chapter-22:** মানসিক স্বাস্থ্য ও মানসিক পরিচর্যা/ মানসিক স্বাস্থ্যবিধি (Mental Health and Mental Hygiene)

**Chapter-23:** এরিকসনের মনো-সামাজিক বিকাশ তত্ত্ব (Psycho-social Development Theory – Erikson)

**Chapter-24:** আত্মবর্ণনা, আত্মধারণা, আত্মমর্যাদা, সামাজিক তুলনা ও আত্মনিয়ন্ত্রণ (Self-description, Self-concept, Self-esteem, Social Comparison and Self-control)

**Chapter-25:** প্রাক্ষোভ/ আবেগ বিকাশ ও নিয়ন্ত্রণ ক্ষমতা (Development of Emotions and Ability to Regulate Them)

**Chapter-26:** বিভিন্ন স্তরে প্রাক্ষোভ/আবেগ বিকাশ (Development of Emotions at Different Stages)

**Chapter-27:** শিখন: আচরণবাদের ধারণা (Learning: Ideas of Behaviourism)

**Chapter-28:** আচরণবাদ: প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব (Behaviourism: Classical Conditioning Theory)

**Chapter-29:** আচরণবাদ: সক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব (Behaviourism: Operant Conditioning Theory)

**Chapter-30:** আচরণবাদ: প্রচেষ্টা ও ভুল তত্ত্ব (Behaviourism: Trial & Error Theory)

**Chapter-31:** অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্ব: কোহলার (Insightful Learning Theory: Kohler)

**Chapter-32:** স্মৃতি: কার্যকর স্মৃতি, দীর্ঘমেয়াদি স্মৃতি, মনোযোগ, সংকেতায়ন ও পুনরুদ্ধার (Memory: Working Memory, Long Term Memory, Attention, Encoding and Retrieval)

- Chapter-33:** জ্ঞানীয় বিকাশ: পিয়াজের (Cognitive Development: Piaget)
- Chapter-34:** নৈতিক বিকাশ: কোহলবার্গের (Moral Development: Kohlberg)
- Chapter-35:** ভাষা বিকাশ: ভাইগটস্কি (Language Development: Vygotsky)
- Chapter-36:** নিকটতম বিকাশ ক্ষেত্র ও সহায়ক কাঠামো (Zone of Proximal Development & Scaffolding)
- Chapter-37:** নির্মিতিবাদ: পিয়াজে ও ভাইগটস্কি (Constructivist: Piaget & Vygotsky)
- Chapter-38:** শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষার ধারণা: রুশো (Concepts of Child-centred Education: Rousseau)
- Chapter-39:** প্রগতিশীল শিক্ষা: জন ডিউই (Progressive Education: John Dewey)
- Chapter-40:** বুদ্ধিমত্তা (Intelligence)
- Chapter-41:** গার্ডনার: বহুবিধ বুদ্ধিমত্তা (Gardner: Multiple Intelligence)
- Chapter-42:** প্রাক্শোভিক বুদ্ধিমত্তা (Emotional Intelligence)
- Chapter-43:** স্টার্নবার্গের বুদ্ধিমত্তা তত্ত্ব (Theories of Intelligence by Sternberg)
- Chapter-44:** বুদ্ধিমত্তার মূল্যায়ন (Assessment of Intelligence)
- Chapter-45:** বুদ্ধিমত্তা পরীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Intelligence test)
- Chapter-46:** সমস্যা সমাধান, সমালোচনামূলক চিন্তা, মেটাকগনিশন ও সৃজনশীলতার ধারণা (Concepts of Problem Solving, Critical Thinking, Metacognition and Creativity)
- Chapter-47:** ভাষা ও চিন্তা (Language & Thought)
- Chapter-48:** সামাজিক নির্মাণ হিসেবে লিঙ্গ ও লিঙ্গভূমিকা (Gender as a Social Construct; Gender Roles)
- Chapter-49:** লিঙ্গপক্ষপাত ও শিক্ষাব্যবস্থা (Gender-bias and Educational Practice)
- Chapter-50:** শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত পার্থক্য (Individual Differences among Learners)
- Chapter-51:** বৈচিত্র্যের ভিত্তিতে ভিন্নতা উপলব্ধি (Understanding Differences Based on Diversity)
- Chapter-52:** শিক্ষার জন্য অ্যাসেসমেন্ট, শিক্ষারূপে অ্যাসেসমেন্ট ও শিক্ষার অ্যাসেসমেন্ট (Assessment for Learning, Assessment as Learning and Assessment of Learning)
- Chapter-53:** বিদ্যালয়ভিত্তিক মূল্যায়ন ও ধারাবাহিক সামগ্রিক মূল্যায়ন (School-based Assessment & Continuous Comprehensive Evaluation)

- Chapter-54:** শ্রেণিকক্ষে শিখন ও সমালোচনামূলক চিন্তার বিকাশ  
(Development of Classroom Learning and Critical Thinking)
- Chapter-55:** খেলার অর্থ, বৈশিষ্ট্য ও প্রকার (Meaning, Characteristics and Types of Play)
- Chapter-56:** খেলার কার্যাবলি (Functions of Play)
- Chapter-57:** বান্দুরা ও ওয়ালটার্সের সামাজিক শিখন তত্ত্ব (Social Learning Theory of Bandura and Walters)
- Chapter-58:** সামাজিক শিখনকে প্রভাবিতকারী উপাদান ও সামাজিক দক্ষতা  
(Factors Affecting Social Learning & Social Competence)
- Chapter-59:** সামাজিক জ্ঞান, সামাজিক সম্পর্ক বোঝা ও সামাজিকীকরণের লক্ষ্য  
(Concept of Social Cognition, Social Relationship and Socialization Goals)
- Chapter-60:** স্ব-মূল্যায়ন ও সহপাঠী মূল্যায়নের রুব্রিক্স (Rubrics for Self and Peer Evaluation)

**Part-B: অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা ও বিশেষচাহিদা সম্পন্ন**

শিশুদের উপলব্ধি

২৬৩-৩৬৪

**(Concepts of Inclusive Education and Understanding Children with Special Needs)**

- Chapter-1:** বৈচিত্র্যময়, বঞ্চিত ও সুবিধাবঞ্চিত শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন মোকাবিলা (Addressing Learners from Diverse Backgrounds Including Disadvantaged and Deprived)
- Chapter-2:** শিখন-অসুবিধা ও প্রতিবন্ধকতাসম্পন্ন শিশুদের প্রয়োজন মোকাবিলা  
(Addressing the Needs of Children with Learning Difficulties, Impairment)
- Chapter-3:** মেধাবী, সৃজনশীল ও বিশেষভাবে সক্ষম শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন মোকাবিলা  
(Addressing the Needs of Talented, Creative, Specially Abled Learners)
- Chapter-4:** ভারতীয় শিক্ষায় অন্তর্ভুক্তি ও বর্জনের ধারণা ও রূপ (Concept & Forms of Inclusion and Exclusions in Indian Education)
- Chapter-5:** প্রতিবন্ধকতা ও অন্তর্ভুক্তি সম্পর্কিত ঐতিহাসিক ও সমকালীন দৃষ্টিভঙ্গি (Historical and Contemporary Perspectives to Disability and Inclusion)
- Chapter-6:** অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও সমন্বিত শিক্ষা (Inclusive Education and Integration Education)
- Chapter-7:** ভারতীয় শ্রেণিকক্ষে বৈষম্য ও বৈচিত্র্যের মোকাবিলা (Addressing Inequality and Diversity in Indian Classroom)
- Chapter-8:** অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় মূল্যায়নের প্রকৃতি (Nature of Evaluation for inclusive Education)

- Chapter-9:** প্রতিবন্ধকতা শনাক্তকরণ, মূল্যায়ন ও শিক্ষণ কৌশল (Impairment Identification, Evaluation and Teaching Strategies)
- Chapter-10:** দৃষ্টিপ্রতিবন্ধকতা (Visual Impairment)
- Chapter-11:** শ্রবণপ্রতিবন্ধকতা (Auditory Impairment)
- Chapter-12:** মৃদুমানসিক প্রতিবন্ধকতা (Mild Mental Retardation Impairment)
- Chapter-13:** অস্থি-সংক্রান্ত প্রতিবন্ধকতা (Orthopedically Impairment)
- Chapter-14:** শিখন-অসুবিধার ধরন ও শিক্ষণ কৌশল (Range of Learning Difficulties and Teaching Approaches)
- Chapter-15:** অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা, নীতি, পরিধি ও টার্গেটগোষ্ঠী (Inclusive Education: Concept, Principles, Scope and Target Groups)
- Chapter-16:** বিশেষ, সমন্বিত ও অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা: দর্শনের বিবর্তন (Evolution of the Philosophy of Special Education, Integrated Education and Inclusive Education)
- Chapter-17:** আইনগত বিধান: নীতি ও আইনসমূহ (Legal Provisions: Policies and Legislations)
- Chapter-18:** বৈচিত্র্যময় শিক্ষার্থীদের জন্য সুযোগ-সুবিধা (Concession and Facilities to Diverse Learners)
- Chapter-19:** সর্বশিক্ষা অভিযান ও UNCRPD-এর বৈশিষ্ট্য (SSA and Features of UNCRPD)
- Chapter-20:** প্রতিবন্ধকতা, অক্ষমতা ও হ্যাণ্ডিক্যাপের ধারণা (Concept of Impairment, Disability and Handicap)
- Chapter-21:** বিদ্যালয়ের প্রস্তুতি ও অন্তর্ভুক্তির মডেল (Readiness of School and Models of Inclusion)
- Chapter-22:** বিভিন্ন ধরনের প্রতিবন্ধকতা, কারণ ও প্রতিরোধ (Types, Causes and Prevention of Disabilities)
- Chapter-23:** অন্তর্ভুক্তির জন্য শিক্ষার্থী শনাক্তকরণ ও মূল্যায়ন পদ্ধতি (Identification of Diverse Learners and Educational Evaluation)
- Chapter-24:** অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষ পরিকল্পনা ও পরিচালনা (Planning and Management of Inclusive Classrooms)
- Chapter-25:** পাঠ্যক্রম অভিযোজন (Curriculum Adaptations)
- Chapter-26:** সহায়ক ও অভিযোজনমূলক প্রযুক্তি (Assistive and Adaptive Technology)
- Chapter-27:** অভিভাবক-পেশাজীবী অংশীদারিত্ব (Parent-professional Partnership)
- Chapter-28:** অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বাধা ও সহায়ক উপাদান (Barriers and Facilitators in Inclusive Education)

**Chapter-29:** ভারতে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বর্তমান অবস্থা ও নৈতিক সমস্যা  
(Current Status and Ethical Issues of Inclusive Education in India)

**Chapter-30:** ভারতে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার গবেষণার ধারা (Research Trends of Inclusive Education in India)

**Part-C: শিখন ও শিক্ষণবিদ্যা (Learning and Pedagogy) ৩৬৫-৫২২**

**Chapter-1:** শিশুরা কীভাবে চিন্তা করে ও শেখে (How Children Think and Learn)

**Chapter-2:** শিক্ষণ ও শিক্ষাগ্রহণের মৌলিক প্রক্রিয়া (Basic Processes of Teaching and Learning)

**Chapter-3:** শিশু সমস্যা সমাধানকারী ও বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকারী হিসেবে  
(Child as a Problem Solver and Scientific Investigator)

**Chapter-4:** শিশুদের ভুলগুলোকে শিক্ষণ প্রক্রিয়ার গুরুত্বপূর্ণ ধাপ হিসেবে বোঝা  
(Understanding Children's Errors as Significant Steps)

**Chapter-5:** জ্ঞান ও আবেগ (Cognition & Emotions)

**Chapter-6:** প্রেরণা ও শিখন (Motivation and Learning)

**Chapter-7:** শিখনে ব্যক্তিগত ও পরিবেশগত প্রভাব (Personal and Environmental Influences on Learning)

**Chapter-8:** শিক্ষাবিদ্যার ধারণা ও পাঠ্যক্রমভিত্তিক শিক্ষাবিদ্যা (Concept of Pedagogy and Pedagogy Across Curriculum)

**Chapter-9:** ধারণা গঠনের প্রক্রিয়া সম্পর্কে সমালোচনামূলক উপলব্ধি (Critical Understanding of the Process of Concept-formation)

**Chapter-10:** নির্মিতবাদী শিক্ষণপদ্ধতি (Constructivist Approach in Pedagogy)

**Chapter-11:** শিশুকেন্দ্রিক শিক্ষা ও ভয়মুক্ত পরিবেশ (Child-centric Education and Non-intimidating Environment)

**Chapter-12:** শিক্ষাবিদ্যার দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Bases of Pedagogy)

**Chapter-13:** শিক্ষাবিদ্যার ঐতিহাসিক বিকাশ (Historical Development of Pedagogy)

**Chapter-14:** দক্ষতা বিকাশে শিক্ষাবিদ্যার ভূমিকা (Development of Skills Through Pedagogy)

**Chapter-15:** অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার জন্য শিক্ষাবিদ্যা (Pedagogy for Inclusive Education)

**Chapter-16:** সমন্বিত শিক্ষণ-শেখার ধারণা (Concept of Integrated Teaching-Learning)

**Chapter-17:** আন্তঃবিষয়ক ও বহুবিষয়ক পদ্ধতি (Interdisciplinary and

Multidisciplinary Approach)

**Chapter-18:** প্রাথমিক স্তরে আন্তঃবিষয়ক পদ্ধতির গুরুত্ব (Significance of Interdisciplinary Approach in Elementary Level)

**Chapter-19:** পাঠ্যক্রমভিত্তিক শিক্ষণবিদ্যার সামাজিক-সাংস্কৃতিক দিক (Socio-Cultural Aspects in Pedagogy)

**Chapter-20:** জ্ঞান ও তথ্যের মধ্যে পার্থক্য (Difference Between Knowledge and Information)

**Chapter-21:** জ্ঞান নির্মাণের ধারণা (Concept of Knowledge Construction)

**Chapter-22:** অনুসন্ধানমূলক শিখন ও প্রকল্পভিত্তিক শিখন (Enquiry-based Learning and Project-based Learning)

**Chapter-23:** শিশুদের চিন্তার বিকল্প কাঠামো (Alternative Frameworks of Children's Thinking)

**Chapter-24:** দৈনন্দিন ধারণা ও পরিস্থিতিভিত্তিক জ্ঞান (Everyday Concepts and Situated Cognition)

**Chapter-25:** ভাষা, সামাজিক সম্পর্ক, পরিচয়, সমতা ও অধিকারের সঙ্গে শিক্ষার সম্পর্ক (Relationship of Education with Language, Social Relations, Identity, Equality, and Rights)

**Chapter-26:** ভ্রান্ত ধারণা দূরীকরণ (Eradication of Misconceptions)

**Chapter-27:** শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির (ICT) ভূমিকা (Role of ICT in Education)

**Chapter-28:** সমন্বিত শিক্ষণে ICT ব্যবহারের সক্ষমতা বৃদ্ধি (Capacity Development in the Use of ICT)

**Chapter-29:** বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য ICT-এর গুরুত্ব (Significance of ICT for Diverse Learners)

**Chapter-30:** মূল্যবোধ শিক্ষা ও গুরুত্ব (Value Education and Importance)

**Chapter-31:** পারফর্মিং আর্টসের প্রকারভেদ ও শিক্ষায় গুরুত্ব (Types of Performing Arts and Relevance in Education)

**Chapter-32:** পারফর্মিং আর্টসের সমন্বয় (Integration of Performing Arts)

**Chapter-33:** শিক্ষার্থীদের প্রেরণায় পারফর্মিং আর্টসের ভূমিকা (Role of Performing arts for Learner Motivation)

**Chapter-34:** ব্লুমস ট্যাক্সোনমি (Bloom's Taxonomy)

**Chapter-35:** শিক্ষাবিদ্যা ও পেডাগজিক্যাল বিশ্লেষণ (Pedagogy and Pedagogical Analysis)

**Chapter-36:** সমালোচনামূলক শিক্ষাবিদ্যা (Critical Pedagogy)

**Chapter-37:** শিক্ষণ সংগঠন: স্মৃতিস্তর —হারবার্টের মডেল (Memory Level Teaching: Herbart Model)

**Chapter-38:** শিক্ষণ সংগঠন: বোধসূত্র — মরিসন মডেল (Understanding Level Teaching: Morrison Model)

**Chapter-39:** শিক্ষণ সংগঠন: প্রতিফলন সূত্র — বিগ ও হান্ট মডেল (Reflective level teaching: Bigge and Hunt model)

**Chapter-40:** অ্যান্ড্রাগজির ধারণা (Concept of Andragogy)

**Chapter-41:** ম্যালকম নোলস অ্যান্ড্রাগজি তত্ত্ব (Theory of Andragogy: Malcolm knowles)

**Chapter-42:** মূল্যায়ন: অর্থ, প্রকৃতি ও প্রকারভেদ (Evaluation: Meaning, Nature and Types)

**Chapter-43:** জ্ঞানমূলক ক্ষেত্র (Cognitive Domain)

**Chapter-44:** আবেগমূলক ক্ষেত্র (Affective Domain)

**Chapter-45:** মনোচালন ক্ষেত্র (Psychomotor Domain)

**Chapter-46:** প্রতিক্রিয়া ব্যবস্থা, পোর্টফোলিও, রিফ্লেক্টিভ জার্নাল ও রুব্রিকের মূল্যায়ন (Assessment Using Feedback Devices, Portfolio, Reflective Journal and Rubrics)

**Chapter-47:** যোগ্যতাভিত্তিক মূল্যায়ন (Competency Based Evaluation)

**Chapter-48:** ফ্ল্যান্ডার্সের পারস্পরিক ক্রিয়া বিশ্লেষণ (Flanders' Interaction Analysis)

**Chapter-49:** গ্যালোওয়ের শ্রেণিকক্ষ পারস্পরিক ক্রিয়া বিশ্লেষণ পদ্ধতি (Galloway's System of Interaction Analysis)

**Chapter-50:** শিক্ষক মূল্যায়নের মানদণ্ড (Criteria for Teacher Evaluation)

**Model Paper SET**

**৫২৩-৫৩৫**